

研究报告

基于“多元场景”的专业学位硕士 研究生创新培养模式

王洪生、陈盛伟、张吉国、徐宣国

郑 军、毕红霞、牛 浩、安 康

山东农业大学经济管理学院

二〇一八年一月

基于“多元场景”的专业学位硕士 研究生创新培养模式

摘要：构建创新培养模式，是强化专业学位硕士研究生实践能力培养、推进教学改革、促进教学与实践有机融合的重要途径之一。基于当前专业学位硕士研究生培养过程中存在的问题，依托丰富的教学与实践经验，提出“第一课堂场景”+“第二课堂场景”+“竞赛平台场景”的“多元化场景”培养模式，对推动专业学位硕士研究生培养模式的改进具有重要的意义。

专业学位硕士研究生的教育强调以培养应用型人才为导向¹，在培养模式上注重现场实践研究、案例剖析、模拟训练等方法，并且重视知识的灵活运用。随着互联网的快速发展，增添了知识应用上的不确定性和多变性，单纯使用课本的教学形式已经不再适应瞬息万变的经济环境。传统课堂上的教学模式和教学策略，很容易让学生陷入课堂知识与实际能力不相匹配的矛盾。学生只有将学习到的理论知识与具体实践相结合，才能达到学以致用、融会贯通的境界，才能符合专业学位研究生人才培养的特点和要求²。2013年11月，教育部发布《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》，指出要建立以产学结合为基础的有中国特色的专业学位硕士培养方案³，各高校积极探索专业学位硕士的培养方案和培养模式。本文通过分析我国专业学位硕士研究生培养中存在的问题，提出“多元场景”培养模式，以期培养应用型专业人才，帮助学生适应真实的行业环境。

一、专业学位硕士研究生培养中存在的问题

我国专业学位硕士研究生的培养中存在一些问题，主要如下：

第一，地方高校教学场景单一的问题⁴。目前部分专业学位学科教学过程中，存在理论知识学习与实践能力培养相互割离的情况，学生大部分学习时间用于理论学习，无法充分体会理论运用于实践的过程，学习参与度不高。随着互联网的快速发展，传统的课堂体验感已经远远不能满足学生们对于知

识的渴望，但多数课程教学场景仅局限于课堂，无法让学生接触到社会实际问题，实现从理论到实践的转化。

第二，教材落后于实践的问题⁵。目前，无论是国内教材还是国外教材，授课都偏重于知识点的传授，存在与现实发展脱节的问题，教学过程中缺乏实操方面的知识点讲解，而且由于教材编写周期较长，案例相对陈旧，容易使学生感到学习枯燥。

第三，研究生难以确定研究方向的问题。目前研究生研究方向的选择大多求“稳”，以毕业为目标导向，缺乏实践意义，使得全日制专业学位研究生的培养特色没有得到很好地体现，毕业生研究方向无法很好地与实际相结合。

第四，社会知识和管理经验的不足。大多数学生长期在学校内接受教育，很少有机会步入社会，去考察、体会和认识社会生活中的人际交往、利益博弈等社会现象，也很难有机会深入企业，对企业的发展策略或困境进行思考、领悟。因此，在日常学习中，很难以“实干家”、“企业家”的眼光看待问题，缺乏宽广的知识面和相关的管理经验，提出具有针对性、可行性的解决方案。尤其是学生缺乏对政策的敏感性，在思考和回答问题时往往无所适从或者答非所问。

二、“多元场景”培养模式

针对目前培养过程中出现的问题，对专业学位研究生培养模式进行重构，创新打造“第一课堂场景”+“第二课堂场景”+“竞赛平台场景”的多场景教学模式，解决教、学、研之间严重脱节的问题，并在场景构建中帮助学生明确研究方向，具体如下：

（一）第一课堂场景：校园课堂

初次认识一案例课堂：第一步，通过先导课介绍案例教学的模式，让同学了解开放讨论的课堂状态。第二步，在案例课正式开展过程中，要求学生课前阅读案例，熟读案例内容。同时，划分课堂小组，进行随机提问，保证学员的独立思考，创新性地解决老师少、学生多的课堂回答搭便车行为。第

三步，案例教学过程中进行小组讨论，老师采用引导式教学的方法，逐步引出案例课后问题，带领学生阅读案例正文，逐步发现案例正文中所蕴含的专业知识点，在小组讨论过程中，教师时刻关心各组的分析进度，并适当进行引导启发；回答问题时，同学们可以畅所欲言，不断发散思维。第四步，讨论结束后，学生当堂完成案例的思考题，对知识点进行进一步的总结梳理。

深入了解—课后作业：课堂上，老师对案例的讲解和学生的发言是对案例的初步认识，而课后作业则是对案例的深入了解，通过课后独立思考以及课题讨论结果，进一步提高学生对专业知识的掌握能力以及写作能力。首先，学生写作案例启示，由教师进行内容批改，学生不断改进和总结感想，提高其写作能力；其次，进行个人思考题的整理，进一步深化对于案例知识点的理解，加深对专业知识的记忆；最后，进行小组 PPT 的汇报，锻炼 PPT 制作的基本功和表达能力。

联系实际—分析汇报：在课程结束之后，以小组形式进行课程学习收获及启示的 PPT 汇报，对课程所学到的知识点进行全面系统的回顾，同时结合所学案例，进行进一步的思考总结。小组内成员进行分工合作，完成任务，在汇报整理过程中进一步夯实所学习的专业知识，提高团队协作能力。

通过三大环节的逐渐深入，在促使学生学习好专业知识的同时，能进一步理解知识在实践管理中的应用，并在了解学科相关的最新新闻之后，发掘自己感兴趣的领域，为研究方向的确定奠定基础。

（二）第二课堂场景：社会实践

为了更好地促进理论与实践的结合，加深学生对理论知识的把握，从而有效探索理论转化为实践的路径，使学生在实践过程中有付出、也有成长和收获，在该场景将采取“引进来”和“走出去”的教学方式。将案例课堂搬到金融机构或企业当中，或将相关机构和企业搬进校内，开展第二课堂。

以金融专业硕士为例，一方面，通过与自主开发的案例企业合作，如建行、平安银行等金融机构，通过带领学生走进企业，在企业中切身感受其发展历程、梳理案例脉络，做到身临其境，从实践中来到实践中去，从而提升

案例教学的实践性水平，强化学生的实践能力。另一方面，对于案例库中的优秀案例，在学习过程中也会邀请相关机构的负责人来到课堂，如中企云链泰安地区的负责人，通过与机构人员近距离的沟通，改变传统的“读死书、死读书”的学习模式，使学生在实践中有所感悟，真正培养出实操能力强、对社会有用的专业性人才。同时，借助学校的校外实践基地，将为学生提供更多实习岗位，尽量满足每位同学的实习需求。

除了“引进来”和“走出去”，为学生创造调研机会，引导学生深入实践，每年定期组织学生在指导老师的带领下进行调研、发放问卷。在调研过程中，学生可以通过与被调查者、当地村委以及指导老师的进一步沟通，发现调查对象发展过程中存在的问题，并结合课堂所学知识进行进一步思考，在总结过程中进一步凝练研究方向。

（三）竞赛平台场景：举办、参加相关比赛活动

首先，通过参加各类实践平台、金融模拟大赛以及案例大赛，如期货模拟交易大赛、商业银行仿真操作平台，加深参与学生对实践活动成果的固化，要求每一位参与其中的同学对于实践活动过程进行客观、理性的反思和总结，从而更好地培养符合社会需求的人才，降低社会培养成本。

其次，注重案例开发，促进案例教学工作更好地进行。将构建“三位一体”的闭环开发模式，在该模式中，专业教师则负责启发、指导、主力创作工作，同时聘请外校经济管理学科专家进行指导，学生在专业教师和专家的指导下，以小组形式共同开发案例，从而进一步加深学生对案例及其理论的理解，加强同学之间的团队合作与协调能力。

三、“多元场景”培养模式创新点

多元场景培养模式的构建，对学生而言，有利于更好地理解学习专业知识，将其应用到实践当中；对教师而言，有助于提升教学效果；对学校而言，有助于培养应用型专业人才，拟创新之处主要如下：

（一）“第一课堂场景”+“第二课堂场景”+“竞赛平台场景”培养模式

首先，学生能够在“第一课堂场景”案例教学中，深化对所学理论知识的理解和掌握；其次，在“第二课堂场景”实习、调研过程中，与教师、企业高管共同探讨中国管理实践，同时为学生创造更多调研机会，通过调研进一步了解调查对象的真实情况，提升研究生的思考能力与写作水平，进一步明确其研究方向。最后，通过“竞赛平台场景”，以赛代进行实训，将案例投稿入库到全国各大著名案例库，供全国范围高校、企业交流与授课使用，为案例教学提供了优质新鲜案例资源。同时，又为今后的研究生“第一课堂场景”提供了鲜活生动的教学案例，三个场景相辅相成，互为基础，形成稳定的人才培养模式。

（二）“产、教、学、研”融合发展

首先，在“第一课堂场景”中，采取案例教学与开发方式，教师与专业学位研究生互动交流，解决传统教学中“教”与“学”的弊端，教学与学习的效果提升。其次，在“第二课堂场景”中，教师、学生与企业领导人、高管共同探讨企业的发展历程、经营困境，一定程度上能够为企业提供解决方案，学生也能够学到企业实际经验，真正实现“产教”融合发展。与此同时，为学生创造更多的调研机会，专业学位硕士研究生可以在此过程中确定研究的主题，真正实现论文写在大地上，教师也能够进一步完善自己的研究课题，实现“产、教、学、研”融合发展。

（三）引导带入的案例教学与开发模式

案例教学过程中，第一步通过先导课，让同学接受案例教学，熟悉开放讨论的课堂状态。第二步采用引导式教学的方法，逐步引出案例课后问题，带领学生通过阅读案例正文，逐步发现案例正文中所蕴含的专业知识点。第三步通过撰写案例分析，帮助学生进一步熟悉案例的行文风格和逻辑框架，提高学生提炼案例主干和核心理论的能力。最后，将案例课堂搬到企业，开展第二课堂，促进理论与实践的结合。

四、“多元场景”培养模式的优势

“多元场景”培养模式可以将理论知识应用到实际问题之中，激发专业

学位硕士研究生课堂积极性，全面铺展开学生对所掌握知识的广度及深度，实现知识的深耕性。

（一）提高学生分析解决问题的能力

在教学过程中，融入社会热点和重大热门事件，采用较为灵活、不断变换的教学形式，根据课堂状况及时调整学生注意力，让大脑不断处于兴奋状态，有利于学生集中注意力，始终维持在最佳状态，充分调动学生的学习积极性，提高他们独立思考的能力和创新能力⁶。

（二）在教学过程中帮助学生确定研究方向

通过多元场景的搭建，可以帮助学生在理论与实践的不断学习中逐渐找到感兴趣的研究方向，多角度为学生的研究方向提供启发，使研究主题能够在理论研究的基础上，真正来源于实践、应用于实践。

（三）培养社会需求型人才

专业学位硕士的培养方向是使得学生获得专业技能，以满足社会对高层次应用型人才的需求，通过多元场景的构造与搭建，实现由理论到实践的逐步深入，在培养过程中体现出实践性和职业性，以培养出高层次专业应用人才。

参考文献

- [1]熊玲,李忠.全日制专业学位硕士研究生教学质量保障体系的构建[J].学位与研究生教育,2010(08):4-8.
- [2]欧丽慧.整合式工商管理专业硕士(MBA)案例教学模式研究[D].华东师范大学,2018.
- [3]黄宝印.适应发展新常态 全面深化研究生教育改革 全面提高研究生教育质量[J].学位与研究生教育,2015(12):1-6.
- [4]陈琦,周芷如.移动时代基于 OBE 理念的广电专业教学模式改革初探[J].传媒,2021(19):77-79.
- [5]周静丽.《建筑施工技术与机械》课程教学中存在的问题及解决方法[J].职教论坛,2009(02):32-33.
- [6]黄珺,尹婧,吴蕾颖,谢佩君.案例教学对研究生创新能力培养的作用研究[J].大众标准化,2020(19):170-171+174.